



Sayı : E-83203306-103-113287477

04.09.2024

Konu : Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında
Planlama, Öğrenme Ortamları, Öğrenme Ve
Öğretme Süreçleri, Ölçme Ve
Değerlendirmeye İlişkin Hususlar

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : a) 16.08.2024 tarihli ve 112084007 sayılı Genelge (2024/54).
b) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 23.05.2024 tarihli ve 20 Sayılı Kararı.
c) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni.

Öğrencilerimizin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki bakımdan çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulanmasına ilişkin temel ilkeler ilgi (a) Genelge ile duyurulmuştur.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni ve öğretim programlarında yer alan şekliyle; planlama çalışmaları, öğrenme ortamlarının oluşturulması, öğrenme-öğretme sürecinin yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme uygulamaları gibi ilgi (a) Genelge'de belirtilen temel ilkelerin hayata geçirilmesi, alanda birlik ve beraberliğin sağlanması, eğitim öğretim süreçlerinin etkin ve verimli yürütülmesi için aşağıdaki hususlara dikkat edilecektir.

Genel Hususlar

1.Tüm çalışmalar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde yer alan öğrenci profili özellikleri merkeze alınarak planlanacak ve uygulanacaktır.

2.Ders kitaplarının öğretmen kılavuzlarını ve örtük yönergeleri içerecek şekilde yapılandırıldığı hususu öğretmenlerimize tebarüz ettirilecek ve öğretmenlerimizin kitapları etkili bir şekilde kullanmaları sağlanacaktır.

3.Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni her yönüyle anlatan ve Model ile ilgili yeni gelişmelerin, örneklerin duyurulduğu <https://tymm.meb.gov.tr> adresi yönetici ve öğretmenlerimiz tarafından düzenli olarak takip edilecektir.

Planlama Çalışmaları

1.Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni ve öğretim programlarına uygun yıllık ve aylık planlar (okul öncesi için), zümre öğretmenleri ile iş birliği içerisinde hazırlanacaktır. Planlar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda şekillendirilecektir. Ayrıca, yıllık ve aylık planlarla uyumlu olacak şekilde ders planları/günlük eğitim akışı planları (okul öncesi için) oluşturulacaktır.

2.Planlar öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki yönlerden gelişimini destekleyecek bütüncül yaklaşımlar kullanılarak hazırlanacak ve bu süreçte ders planlarında ünite/tema/öğrenme alanına ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine, içerik çerçevesine, programlar

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 42053E52-533E-4CA6-9733-C4A5DE1658F6

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Keşif Adresi: meb@hs01.kep.tr

Bilgi için:Ebru GÜNGÖR

DA

Büro Personeli



arası bileşenlere, ölçme ve değerlendirme kapsamında öğrenme kanıtlarına, öğrenme-öğretme yaşantılarına ve farklılaştırma çalışmalarına yer verilecektir. Planlar, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlanacaktır.

3.Planlar; çevresel imkânlar, maliyet ve zaman dikkate alınarak sürdürülebilir ve uygulanabilir bir şekilde hazırlanacak aynı zamanda içerik çerçevesiyle ilgili olabilecek program dışı etkinliklere de yer verilecektir.

4.Zümreler arası iş birliği ile disiplinler arası ilişkiler güçlendirilerek çok yönlü öğrenme sağlanacaktır.

Öğrenme Ortamları

1.Öğrenme ortamları, öğrenci profili özellikleri, dersin öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine etkin bir şekilde ulaşılmasını sağlayacak biçimde düzenlenecektir.

2.Öğrenme ortamları, öğrencilerin bireysel farklılıkları ve ihtiyaçları dikkate alınarak düzenlenecektir.

3.Öğrenme ortamları, çevre bilincini geliştirecek etkinliklerle ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun, öğrenmeyi destekleyen öğretim materyalleriyle zenginleştirilecektir.

4.Öğrenme ortamları, okulun imkânları dâhilinde öğretim programlarında önerilen uygun teknolojik araç gereçlerle zenginleştirilecek; araştırma, sorgulama, iş birliği ve etkileşimi temel alan bir yapıda düzenlenecektir. Bu ortamlar, öğrencinin katılımını ve motivasyonunu artıracak şekilde tasarlanacak ve gerektiğinde kütüphane, müze, bilim sanat merkezleri vb. okul dışı öğrenme ortamlarına da yer verilerek öğrenme süreci desteklenecektir.

5.Sahip olunan çevresel imkânların öğrenme ortamlarını düzenlemede destekleyici unsurlar olduğu ve yerel her imkândan faydalanılabileceği unutulmamalıdır.

Öğrenme-Öğretme Süreci

1.Eğitim öğretim süreçleri öğrencilerin gelişim özellikleri ve gelişim alanları (zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel, ahlaki) dikkate alınarak planlanacaktır.

2.Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni ve öğretim programlarına uygun olarak planlanan okul içi ve okul dışı eğitim ve öğrenme-öğretme süreçleri öğrenci profili özellikleri ile ilişkilendirilecektir. Bununla ilgili örnekler Bakanlıkça yayımlanacaktır.

3.Öğrencilerin mevcut bilgi ve beceri düzeylerini belirlemek amacıyla bir ön değerlendirme süreci yürütülecek, bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıkları ve ihtiyaçları uygun yöntem ve teknikler (gözlem, görüşme, bireysel ve grup projeleri, envanterler vb.) kullanılarak belirlenecektir. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ile farklı öğrenme tarzlarına dair bilgiler, öğrenme-öğretme sürecinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde kullanılacak ve bu süreçte öğrencinin gelişimini izlemek ve desteklemek için aile, rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmeni ve okul idaresi ile iş birliği yapılacaktır.

4.Öğrenciler, öğrenme çıktılarından haberdar edilecek ve mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında köprüler kurulacaktır. Bu süreçte, öğrencilerin edinecekleri ya da edindikleri bilgi ve beceriler ile günlük yaşam arasında bağlantılar kurulacak, öğrenme-öğretme sürecinde uygun araç gereç ve materyaller etkin şekilde kullanılacaktır. Ayrıca, okulun imkânları çerçevesinde dijital teknolojiler bu süreçte etkin olarak kullanılacak, derste işlenen konular daha önce işlenen konularla ilişkilendirilecek ve öğrenilen bilgi ve beceriler farklı disiplinlerle bütünleştirilecektir. Öğretim stratejileri, yöntem ve tekniklerinin etkililiği sürekli olarak değerlendirilecek ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılacaktır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Do rulama Kodu: 42053E52-533E-4CA6-9733-C4A5DE1658F6

Do rulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Kep Adresi: meb@hs01.kep.tr

Bilgi için:Ebru GÜNGÖR

DA

Büro Personeli



5. Her öğrencinin eğitim öğretim süreçlerinden en üst düzeyde faydalanabilmesi için öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, yetenekleri ve bireysel farklılıkları doğrultusunda kapsayıcılık ve esneklik sağlamayı amaçlayan, öğretim programlarında farklılaştırılmış öğretim kapsamında yer verilen zenginleştirme ve destekleme uygulamaları etkin bir şekilde planlanacak ve yürütülecektir. Öğretmenler bu uygulamaları çeşitlendirecek ve uyarlayacaktır. Farklılaştırma uygulamalarına planlarda yer verilecek ve uygulama süreçleri raporlanacaktır.

6. Bütüncül bir yaklaşımla ele alınan gelişim sürecinin tamamlayıcısı olan sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesinde yer alan değerler ile sistem düşüncesi bakış açısıyla yapılandırılan okuryazarlık becerilerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme uygulamaları; öğretmenleri, öğrencileri, okul yöneticilerini, velileri ve diğer paydaşları kapsayacak şekilde planlanarak yürütülecektir. Bu süreç, organik şekilde öğrenme-öğretme sürecinin doğal akışını bozmayacak bir bütünlük içinde planlanacak ve uygulanacaktır.

7. Eğitim kurumu sınıf/alan zümre ve zümre başkanları kurullarında öğretim programlarında yer verilen okul temelli planlama kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma, gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma etkinlikleri gibi öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân sağlayan ve öğrencilerin bütüncül gelişimine hizmet eden çalışmalar planlanacak ve bu çalışmaların takibi il, ilçe müdürlükleri tarafından gerekli hassasiyet gösterilerek yapılacaktır.

8. Zümrelerce yapılacak planlama dâhilinde, öğrencilerin kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmeleri amacıyla müzeler, bilim merkezleri, sanat merkezleri, tarihî ve kültürel mekânlar, kütüphaneler, doğal sit alanları ve ören yerleri, teknoparklar, ziyarete açık endüstriyel kuruluşlar ile üniversiteler gibi okul dışı öğrenme ortamlarından istifade edilecektir.

9. Eğitim kurumu sınıf/alan zümre ve zümre başkanları kurullarında, öğrencilerin bilim, kültür, sanat ve spora yönelik ilgi ve yeteneklerinin keşfedilip geliştirilmesi; erdem-değer-eylem çerçevesinde yer verilen değerleri içselleştirmeleri; kendilerine, ailelerine ve topluma karşı saygılı; toplumsal sorunlara duyarlı; bütün canlılarla birlikte doğaya, çevreye, nesnelere ve eşyalara fayda ve estetik katacak; resmî ve özel kurumlar, sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapabilme becerilerinin geliştirilmesi ve hayatlarını daha anlamlı ve değerli kılacak şahsiyetler olarak yetişmeleri amacıyla sosyal sorumluluk ve hayat boyu öğrenme kapsamında öğretim programlarında yer verilen program dışı etkinlikler planlanacak ve planlanan bu etkinliklere tüm öğrencilerin katılımı sağlanacaktır. Bu bağlamda sosyal sorumluluk programın etkili bir şekilde yürütülmesi için gerekli tedbirler alınacaktır. Planlanan program dışı etkinliklerin takibi il, ilçe müdürlükleri tarafından hassasiyetle yapılacaktır.

10. Öğrenme-öğretme süreçleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı da dikkate alınarak düzenlenecektir.

11. Öğretim sürecinin iyileştirilmesi amacıyla programlarda yer verilen öğretmen yansıtmaları bölümünde bulunan karekodlar kullanılarak öğretmenler tarafından geri bildirim sağlanacaktır.

Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları (Öğrenme Kanıtları)

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ölçme ve değerlendirme yaklaşımında olduğu üzere öğrenmeyi destekleyici, geliştirici (biçimlendirici) ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri etkin bir şekilde kullanılacaktır. Alana ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun, geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme ve değerlendirme araçları geliştirilecek, uygulanacak ve gerektiğinde güncellenecektir. Bu konuda Bakanlıkça yayımlanacak örneklerin takibi sağlanacaktır.

2. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ölçülecek öğrenme çıktılarının özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan öğrenme çıktıları çerçevesinde uygulanacaktır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Do rulama Kodu: 42053E52-533E-4CA6-9733-C4A5DE1658F6

Do rulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Kep Adresi: meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ebru GÜNGÖR

DA

Büro Personeli



3.Ölçme araçları, alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun olacak şekilde öğretim programında tanımlanan öğrenme çıktılarının süreç bileşenleri dikkate alınarak geliştirilecek ve uygulanacaktır.

4.Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel gereksinimlerine göre öğrenme çıktısı ve süreç bileşenleri dikkate alınarak çeşitlendirilecektir.

5.Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme ve değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınacaktır. Bu öğrencilerin ortak yazılı sınavlara katılımıyla ilgili süreçlerden okul müdürlükleri sorumludur

6.Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, öğretim programlarında önerilen dijital teknolojiler ve araçlar, okulun imkânları çerçevesinde etkin bir şekilde kullanılacaktır.

7.Günlük yaşamla ilgili, öğrenci için anlamlı, okulun bulunduğu çevresel koşullara uyum gösteren öğrenme çıktılarına yönelik performans görevi hazırlanacaktır. Öğrenci ürünlerini ve performanslarını değerlendirmek için uygun ölçütlere dayalı puanlama araçları kullanılacaktır. Bu ölçütler performans görevi verilirken öğrencilerle paylaşılacaktır.

8.Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı (öz/akran/grup değerlendirme) teşvik edilecek ve bu süreçlerde öğretmen tarafından öğrencilere rehberlik edilecektir. Öğrencilere yargılayıcı olmayan, motive edici ve anlık geri bildirimler sağlanacaktır. Paydaşlara ölçme ve değerlendirme sonuçlarına ilişkin düzenli şekilde, doğru ve yapıcı geri bildirimler verilecektir.

9.Öğrenme-öğretme süreçleri, öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme sonuçları göz önünde bulundurularak esnek bir yaklaşımla yeniden yapılandırılacaktır.

Ömer Faruk YELKENCİ
Bakan Yardımcısı

Dağıtım:

Gereği:

B Planına

Bilgi:

A Planına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Do rulama Kodu: 42053E52-533E-4CA6-9733-C4A5DE1658F6

Do rulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Kep Adresi: meb@hs01.kep.tr

Bilgi için:Ebru GÜNGÖR

DA

Büro Personeli

